

## Kutató Gyerek Tudományos Konferenciája

### Online világ a gyerek-szülő kapcsolatban



saját fotó, 2025.március 11.

Felkészítő tanár:

**Katonáné Hajdu Ilona**

Készítette:

**Emesz Dominik 7.a**

**Egri Balassi Bálint Általános Iskola Tinódi Sebestyén Magyar-Angol Két Tanítási  
Nyelvű Tagiskolája, 3300 Eger, Vallon utca 2.  
Eger, 2025**

## **Tartalom**

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| I. Bevezetés .....                                        | 3  |
| II. Online világ a gyerek-szülő kapcsolatban.....         | 3  |
| 1. Az online tér hatása a kommunikációra.....             | 3  |
| 2. Bizalom és kontroll – hol a határ? .....               | 4  |
| 3. Közös online tevékenységek és együtt töltött idő ..... | 6  |
| III. Összegzés .....                                      | 7  |
| IV. Melléklet .....                                       | 8  |
| V. Felhasznált irodalom, képek jegyzéke.....              | 12 |

## I. Bevezetés

### A téma választás indoklása

Azért választottam ezt a témát, mert már régóta érdekel az online világ, hogy tudatosan tudják-e használni. Hogyan épül be az emberi kapcsolatokba ez a világ, milyen hatással van ránk.

### A téma tudományterületi elhelyezése

Az egyik fő tudományterület az informatika.

### Az ismeretgyűjtési, kutatási módszereim

**Teoretikusan** gyűjtöttem az információkat a könyvek és az internetes oldalak segítségével.

Családi beszélgetések során, édesapámmal és édesanyámmal beszélgettem, valamint kérdőíves felmérést végeztem iskolánk 5-8. évfolyamos diákjai közt. Történelem tanárnőtől megtudtam, hogy ezt a közvetlen tapasztaláson alapuló tudatos ismeretgyűjtési módszert **empirikusnak** nevezik.

A mai világban az internet és a digitális eszközök fontos szerepet játszanak az emberek életében. Nemcsak a felnőttek, hanem a gyerekek is egyre több időt töltenek az online térben, ahol tanulnak, szórakoznak és kapcsolatot tartanak barátaikkal. De vajon hogyan befolyásolja ez a gyerekek és a szüleik közötti kapcsolatot? Ebben a fogalmazásban azt vizsgálom, hogy az internet milyen hatással van a családon belüli kommunikációra, a bizalomra és a közös időtöltésre.

## II. Online világ a gyerek-szülő kapcsolatban

### 1. Az online tér hatása a kommunikációra

- Szüleimmal folytatott beszélgetés során megtudtam, hogy gyerekkorukban a családok főként személyesen beszélgettek egymással, majd később legfeljebb, ha nagyon fontos valami, akkor telefonáltak vagy sms-eztek. Az online tér megjelenése azonban új lehetőségeket teremtett: a szülők és gyerekek üzeneteket küldhetnek egymásnak, videóhívásokat indíthatnak és közösségi médián keresztül is kapcsolatban maradhatnak.
- Pozitív hatásai közé tartozik, hogy ha édesapám sokat dolgozik, akkor is gyorsan elérhet, engem, a gyermekét és fordítva. Egy rövid üzenet elég arról, hogy biztonságban megérkeztem az iskolába, ez megnyugtatta a szülőt. Ugyanakkor a túlzott online kommunikáció csökkentheti a valódi beszélgetések számát, és ha a családtagok mindig a telefonjukat nézik, az akadályozhatja a minőségi együtt töltött időt.

## 2. Bizalom és kontroll – hol a határ?

Én az okostelefonok világába születtem 2011-ben. Viszont a szüleim nem nyomták a kezembe a telefont, hogy lefoglaljanak vele. Anyukám mesélte, de már én is láttam, hogy bevásárlás közben a babakocsiban ülő kisgyereknél telefon van, és mesét néz rajta, de láttam már buszon és játszótéren is ugyanezt. Nálunk nem így volt. Nekem anyukám minden nap énekelt, olvasott, már csecsemőkoromban is, az utcán pedig beszélt hozzám. A boltban pedig nézelődtem. Rengeteg meséskönyvem van, és diafilmem.

Amikor intenzíven kezdtem el használni az okostelefont, tabletet, laptopot az 2020. március közepe volt, 8,5 éves voltam. Online oktatás volt a Covid miatt. Több okos eszköz volt nálam, és egyszerre működött az online oktatáson, mert az én anyukám munkahelyén tanultam. Azért volt szükség több okos eszközre, hogy ne hogy elromoljon. Azóta én is használom ezeket, napi szinten, de saját telefont 2024. júniusában kaptam először. Nem csúcskategóriás. Nincs facebookom, Instagrammom, Viberem van. Anyukám messengerét tudom használni bármikor, az osztálytársaimnak küldöm a házi feladatokat vagy segítek nekik, de ők is segítenek nekem természetesen, sőt több szülővel is tartom a kapcsolatot, mert sokszor kérdeznak tőlem szerencsére ők is az iskolával kapcsolatban. A Teams felületet az iskola miatt minden nap megnézem. YouTube csatornám a főzős videókat, és a szépen beszélő videósokat nézem. Játsszani pl.: 2025-ben nem is játszottam. Nem hiányzik. Inkább kártyázok a szüleimmel.

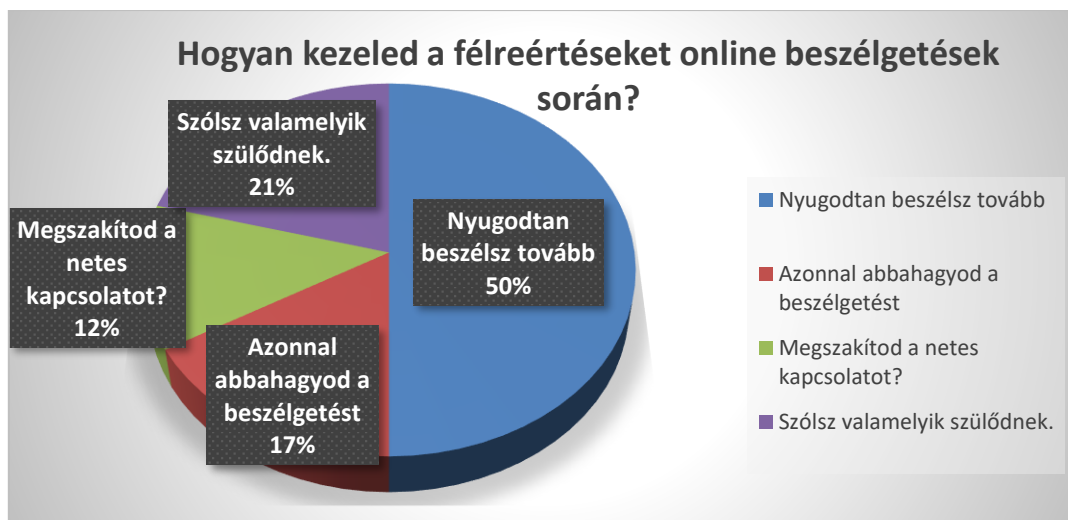
A szüleim kétféleképpen kapcsolódnak az internethez. Apukám játszik, híreket olvas. Anyukám ő viszont munkára és a velem való tanulásra használja az internetet. Anyukám számára elengedhetetlen az internetes hozzáférés. Könyvel, munkaidőbeosztást készít, pénzforgalmat jegyez fel, törvényeket.

Az egyik legfontosabb kérdés az online világban az, hogy a szülők mennyire ellenőriznék gyermekeik internetes tevékenységeit. Erre voltam kíváncsi a diáktárim megkérdezésekor: 10. kérdésem az volt, hogy „Mennyire érzed, hogy a szüleid megfelelő figyelmet fordítanak az online tevékenységedre?” Azt feltételeztem, hogy a megkérdezett 5., 6. és 8. évfolyamos diákokra figyelnek a szüleik. Igazából csak ez kb.: egyharmadukra mondható el.



Igaz a túlzott szülői ellenőrzés a gyerekekben bizalmatlanságot kelthet, míg a teljes szabadság veszélyeket hordozhat, például ha egy gyerek idegenekkel kezd beszélgetni az interneten.

Megdöbbsentem a 12. kérdésemre adott válaszokon, hiszen a megkérdezettek 50%-a nem kezeli megfelelően a félreértéseket, csak 21%-a beszél meg a szüleivel.



Sok családban a szülők szűrőprogramokat használnak, hogy biztonságosabbá tegyék az internetes böngészést. A legjobb megoldás azonban az, ha a szülők nyíltan beszélnek gyermekeikkel az internetezés veszélyeiről és arról, hogy mit szabad és mit nem szabad megosztani az online térben. Ha a gyerek úgy érzi, hogy a szülő megbízik benne, akkor nagyobb eséllyel osztja meg vele a kétségeit vagy a problémáit.

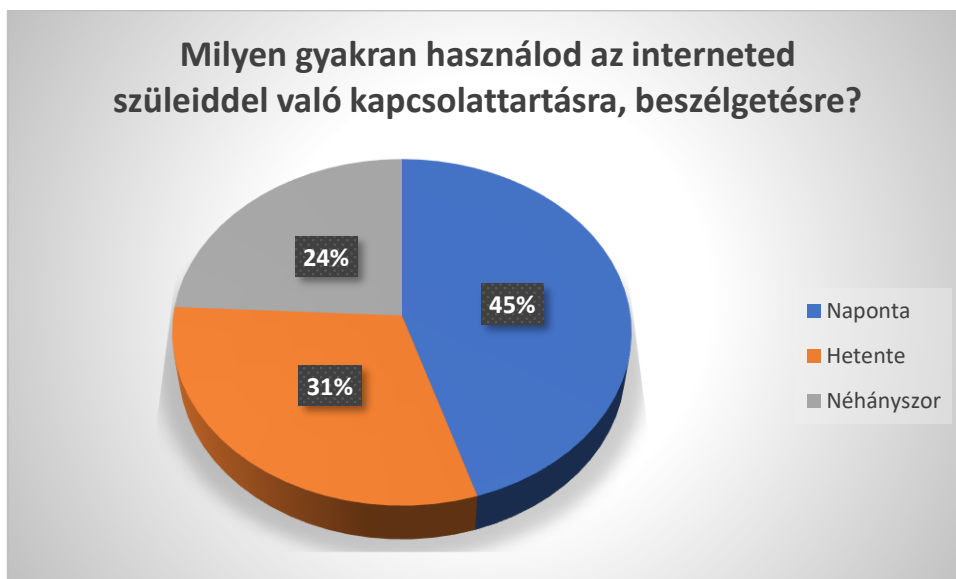
A bizalom és a kontroll egyensúlyának megtalálása kulcsfontosságú a szülő-gyerek kapcsolatban. A kutatásból kiderült, hogy sok gyerek érzi úgy, hogy szülei nem fordítanak kellő figyelmet az online tevékenységeikre, de az is megmutatkozott, hogy a túlzott szülői ellenőrzés

bizalmatlanságot szülhet. A legjobb megoldás az lenne, ha a szülők és gyerekek nyíltan beszélgetnének az internetezésről, közösen hoznának szabályokat, és együtt is töltenének időt az online térben.

### 3. Közös online tevékenységek és együtt töltött idő

Bár sokan azt gondolják, hogy az internet elválasztja a családtagokat, valójában lehetőséget is ad arra, hogy együtt töltsék az időt. Például egy család közösen nézhet oktatóvideókat, online társasjátékokat játszhat, vagy együtt fedezhet fel új érdekes témákat.

Az iskolatársaimat megkérdeztem, hogy szüleikkel való kapcsolattartásra milyen gyakran használják a netet. Előzetesen feltételeztem, hogy csak néha használják, ezzel szemben naponta csetel a diákok 45%-a.



A közös online tevékenységek segíthetnek a szülőknek abban, hogy jobban megértsék, mivel tölti a gyermekük az idejét a digitális térben. Egy közösen megnézett film vagy egy online vetélkedő után könnyebben indulhat el egy beszélgetés is. Fontos, hogy a szülők ne csak tiltó szabályokat hozzanak, hanem támogassák és együtt élvezzék az online lehetőségeket a gyerekeikkel.

### III. Összegzés

Az online tér tehát jelentős hatással van a gyerek és a szülő kapcsolatára.



Sajnos, ahogyan a diagram is mutatja a szülők 17%-át nem érdekli a gyermeke internet használata és a gyerekek 67%-a naponta több mint 2 órát tölt a képernyő előtt.

Az, hogy a szülők 17%-át egyáltalán nem érdekli gyermekük internet-használata, arra utal, hogy jelentős számú gyerek szülői felügyelet és iránymutatás nélkül navigál az online térben. Ez növelheti a kockázatokat, például az online zaklatás, az adatvédelem megsértése vagy a nem megfelelő tartalmakhoz való hozzáférés szempontjából. Negatív hatással lehet a gyermekek testi és lelki egészségére, például csökkentheti a fizikai aktivitást, ronthatja az alvásminőséget. Bár az internet egyre inkább a gyerekek mindennapjainak része, sok esetben a szülők nem fordítanak elég figyelmet erre, ami potenciális veszélyeket hordozhat magában. Pedig a legfontosabb az, hogy a szülők és a gyerekek kölcsönösen bízzanak egymásban, beszélgessenek az internetezésről, és lehetőség szerint közösen is töltsenek időt a digitális világban.

A kutatásom során elsősorban a gyerekek véleményét vizsgáltam, de a jövőben szeretném a szülők álláspontját is részletesebben megismerni. Egy újabb kérdőív segítségével megkérdezhetném, hogy ők hogyan látják az online tér hatását a családi életre, és milyen stratégiákat alkalmaznak annak érdekében, hogy gyermekük biztonságosan használja az internetet. Ezen kívül érdemes lenne mélyebben megvizsgálni, hogy milyen különbségek vannak az internethasználati szokásokban különböző korosztályok között. Vajon a fiatalabb gyerekek másképp használják az internetet, mint az idősebbek? Hogyan változik a szülői hozzáállás az évek során? Ezek a kérdések segíthetnek jobban megérteni az online világ és a szülő-gyerek kapcsolat összefüggéseit.

Összességében a kutatásom rávilágított arra, hogy az internet jelentős hatással van a családi életre, és a szülők aktívabb szerepvállalása kulcsfontosságú lenne a biztonságos és egészséges digitális környezet megteremtésében. (A kérdőív diagramokkal való kiértékelése a mellékletben található.)

## **IV. Melléklet**

### **A kérdőív kérdései:**

**Életkor:**

**Nem (húzd alá):**

**Fiú**

**Lány**

**1. Mire használod az internetet? Állítsd fel a sorrendet!**

Böngészésre

Video-platformokra (pl.: a YouTube)

Online játékokra

Facebookra

TikTokra

.....

**2. Mennyi időt töltesz naponta a képernyő előtt?**

A) 1-2 órát

B) 2-4 órát

C) 4-6 órát

D) .... órát

**3. Milyen gyakran használod az internetet kapcsolattartásra, beszélgetésre?**

A) Naponta

B) Hetente

C) Néhányszor

D) Soha

**4. Milyen gyakran használod az internetet a szüleiddel való kapcsolattartásra, beszélgetésre?**

A) Naponta

B) Hetente

C) Néhányszor

D) Soha

**5. Melyik eszközt vagy alkalmazást tartod a legjobb online kapcsolattartásra a szüleiddel?**

A) Videóhívás

B) Üzenetküldés

C) E-mail

D) Közösségi média

**6. A szüleid egyetértenek az internet használatoddal?**

A) Mindig

B) Néha nem

C) Nem

D) Nem érdekli őket

**7. Milyen online témákról beszélsz legszívesebben a szüleiddel?**

A) Hétköznapi

B) Iskolai

C) Játékokról

D.) vicces videókról

**8. Hogyan reagálnak a szüleid, ha online zavaró vagy kellemes tartalmak jelennek meg?**

- A) Azonnal
- B) Utána néznek
- C) Nem reagálnak

**9. Segítenek a szüleid, amikor új online alkalmazásokat vagy weboldalakat próbálsz ki?**

- A) aktívan segítenek
- B) Csak azt mondják
- C) Nem segítenek
- D) Megpróbálnak

**10. Mennyire érzed, hogy a szüleid megfelelő figyelmet fordítanak az online tevékenységedre?**

- A) Mindig figyelnek
- C) Ritkán, mert elfoglaltak
- D) Soha nem figyelnek

**11. Melyik tanácsot találtad a leghasznosabbnak az internet használatához?**

- A) Mindig gondold át először, csak utána posztolj
- B) Csak keveset használd
- C) Csak a megbízható oldalakat használhatsz, amit leellenőriztek a szüleid

**12. Hogyan kezeled a félreértéseket online beszélgetések során?**

- A) Nyugodtan beszélek tovább
- B) Azonnal abbahagyod a beszélgetést
- C) Megszakítom a netes kapcsolatot
- D) Szólok valamelyik szülőmnek

*Köszönöm a segítséget a kutató munkámhoz! Emesz Dominik 6.a*

### **Kérdőív kiértékelése diagramokkal**

A kérdőívet iskolánk 95 tanulója töltötte ki a felsőtagozaton, legtöbben a 6. évfolyamról.



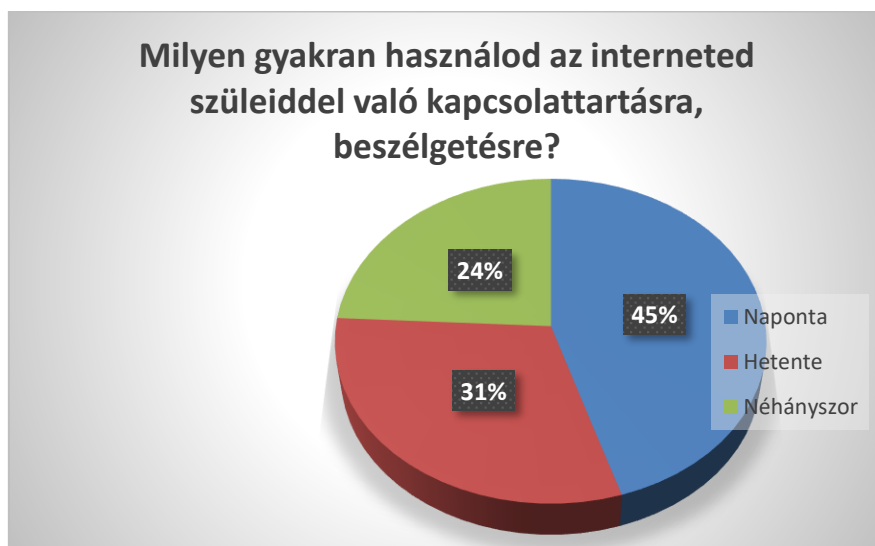
A nemek szerinti eloszlás lényegében egyenletes.



A 8. osztályosok töltik a legtöbb időt, 4-6 órát is a képernyő előtt és a kapcsolattartásra is ők használják legtöbbször naponta, legkevesebbet az 5. osztályosok.



A szülőkkel való kapcsolattartásra viszont legtöbben, napi rendszerességgel az 5. és 6. osztályosok használják.



Elsősorban a 6. osztályosok használják üzenetküldésére.



## **V. Felhasznált irodalom**

1. UNICEF (2022): Gyermek és az internet – kockázatok és lehetőségek
2. Common Sense Media (2023): Szülői útmutató a digitális neveléshez
3. Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság (NMHH) (2021): Digitális szülőség

### **Internetes**

URL:

[https://nmhh.hu/cikk/238773/Iskolások a neten avagy a közösségi terek vonzása és online maganyossága](https://nmhh.hu/cikk/238773/Iskolások_a_neten_avagy_a_közöségi_terek_vonzása_es_online_maganyossága) letöltési idő: 2025.03.10.

URL: [https://gyerekaneten.hu/tema/Gyerekeink kepe nem mindenkie](https://gyerekaneten.hu/tema/Gyerekeink_kepe_nem_mindenkie) letöltési idő: 2025.03.10.