

Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája
(bevezetés a tudományos alkotó munkába általános iskolás kortól)

XXVI. KGYTK

**országos komplex tanulmányi, tehetséggondozó verseny
versenyszabályzata**

a szabályzatot készítette:

Kiss Albert
a KGYTK TT elnöke

2026/27-es tanévre



Tartalomjegyzék

1. A verseny megnevezése	5
1.1. A verseny szervezője:	5
2. A verseny pedagógiai célja	5
3. A verseny tárgya, kompetencia- és tehetségterület igénye	5
3.1. Természettudományi tantárgyak	5
3.2. Társadalomtudományi tantárgyak	5
3.3. Kompetenciaigény	5
3.3.1. Természettudományi szekció	5
3.3.2. Társadalomtudományi szekció	6
3.4. Tehetségterület igénye	6
4. A verseny osztálycsoportjai	6
5. A nevezés módja, határideje	6
6. Nevezési díj	7
7. Nevezési határidő	7
8. Nevezés módja	7
9. A verseny fordulói	7
9.1. Első forduló	7
9.1.1. A tanuló	7
9.1.2. A felkészítő pedagógus – KGYTK Mentor	7
9.1.3. Bírálat és döntés	8
9.1.4. Az írásos értékelés szempontjai:	9
9.1.5. Fellebbezés	9
9.2. második forduló	10
9.2.1. A pályamunka csoportokba sorolása	10
9.2.2. Az előadás, értékelése	11
9.2.3. Döntés a továbbjutásról	11
9.2.4. A helyezések közzététele	11
9.2.5. Fellebbezés	11
9.3. Harmadik forduló ORSZÁGOS DÖNTŐ	11
9.3.1. KGYTK NAPLÓ	11
9.3.2. Az országos döntő színhelye és időpontja:	11
9.3.3. Az országos döntő zsűrije	12
9.3.4. Szekciók	12
9.3.5. Előadás	12
9.3.6. Értékelés	12

9.3.7. Eredményhirdetés	12
9.3.8. Fellebbezés	12
9.3.9. Ajánlás a TUDOK-ra	12
9.5. Észrevétel, panasz és visszajelzés lehetősége	13
10. A pályamunka kinyomtatása és feltöltése	14
11. A verseny témája, ismeretanyaga, a felkészüléshez felhasználható irodalom	14
11.1. A verseny témája, ismeretanyaga, a felkészítés módszertana, a felkészüléshez ajánlott szakirodalom	14
11.2. A felkészítés módszertana.....	14
11.3. A felkészítéshez ajánlott szakirodalom pedagógusoknak	15
12. A versennyel kapcsolatos kutatásról elektronikusan elérhető publikációk	15
13. Milyen felmenő rendszerbe illik a verseny?	15
14. A verseny díjazása	15
15. A szülők hozzájárulása	15
16. A versenyszervező neve, címe:.....	16
17. A versenyrendező neve és címe:	16
18. Határidők, időpontok	16
19. A versenykiírás megváltoztatása	16
20. A tehetségnevelő munka elismerése	17
20.1. Díjoklevél	17
20.2. Mester és Tanítványa Díj.....	17
21. Szakmai együttműködés.....	17
21.1. KGYTK Tehetségsegítő Tanácscsal	17
21.2. A KGYTK védnökével.....	17
21.3. Pannon Egyetemmel	17
21.4. MI szakértővel	17
22. A pályamunkával szemben támasztott követelmények.....	17
22.1. A KGYTK-s ismeretgyűjtés etikai szempontjai	17
22.2. Formai követelmények.....	18
22.3. Tartalmi követelmények.....	18
22.3.1. Ismeretterjesztő szempontok	18
22.3.2. Kutatásmódszertani szempontok.....	19
23. MELLÉKLETEK.....	21
23.1. A pályamunka címlapja	21
23.2. A pályamunka értékelőlapja.....	22
23.3. Előadások értékelőlapja	23

23.4. KGYTK NAPLÓ	24
23.4.1. HA A TANULÓ NEM ALKALMAZOTT MESTERSÉGES INTELLIGENCIA PROGRAMOT	24
23.4.2. Ha a tanuló alkalmazott mesterséges intelligencia programot.....	26
23.5. Elégedettségmérés	26
23.5.1. Kérdőív a zsűri számára	27
23.5.2. Kérdőív a felkészítő pedagógusok számára.....	28
23.5.3. Kérdőív a tanulók számára	29
23.6. Szülői nyilatkozat.....	30

1. A verseny megnevezése

Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája (KGYTK) – bevezetés a tudományos alkotó munkába általános iskolás kortól (9-14 éves gyerekek számára)

1.1. A verseny szervezője:

KGYTK TEHETSÉGSEGÍTŐ TANÁCS

levélcím: 8798 Zalabér, Hunyadi u. 2.

e-mail elérhetőség: kutatogyerekek@gmail.com

2. A verseny pedagógiai célja

A tudományos diákkörben kutató gyerekek ismerjék meg a kreatív társadalmi lét elemeit, amely a tudásalapú társadalom egyik alappillére. Sajátítsák el az önálló ismeretszerzés technikáit, módszereit a tudományos ismeretterjesztés és/vagy az önálló mikrokutatásokon keresztül. Ismerjék meg a szellemi alkotás akaratpróbáló elemeit, és éljék meg annak kudarcait, sikereit. Legyen alapszintű jártasságuk a tudományok és a műveltségterületek rendszerében, ismerjék fel azok kapcsolatait, egymásra utaltságait. Sajátítsák el a tudományos diákkörben megszerzett tudásról folytatható kommunikációs formákat. Készüljenek fel szakmai reflexióra, kérdésekre és/vagy vitára, amikor a regionális és az országos Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciákon a kutatási eredményüket bemutatják.

A több mint huszonöt éves kutatási tapasztalat azt mutatja, hogy a tudományos diákkör az általános iskolák körében is hatékonyan működtethető a kutatásalapú pedagógiai módszerek alkalmazásával. Kiemelt célunk a tudományos diákkörben a kreatív társadalmi létre nevelés. Ezen belül - törekvésünk szerint- a diákok érdeklődési területeiknek megfelelően (elméleti és tapasztalati ismeretgyűjtéssel) önműveléssel ismerkednek az iskolán belüli és kívüli forrásközpontok és az internet használatával. A témáról és a hozzá köthető, tudomány által felvetett, a tanuló által vizsgált problémákról és a vizsgálatok tapasztalatairól beszámolót készítenek a megadott formai követelményeknek megfelelően. Ezt követően a megszerzett ismereteket felhasználva felkészülnek a természettudományi- vagy a társadalomtudományi szekcióban történő kiselőadások tartására. Bemutatják a választott tudományos témát és annak aktuális problémafelvetéseit, valamint saját vizsgálataik eredményét az alkalmazott természettudományi- vagy társadalomtudományi kutatás módszertani elemeinek bemutatásával.

3. A verseny tárgya, kompetencia- és tehetségterület igénye

3.1. Természettudományi tantárgyak

természetismeret, biológia, fizika, földrajz, kémia, földünk és környezetünk, életvitel és gyakorlati ismeretek, informatika (természettudományi szekció)

3.2. Társadalomtudományi tantárgyak

történelem, anyanyelv és irodalom; művészeti területek; idegennyelv; (társadalomtudományi szekció)

3.3. Kompetenciaigény

A versenyen résztvevő tanulók kompetenciaigénye a tantárgyi speciális kompetenciákon kívül:

3.3.1. Természettudományi szekció

- *Hatékony, önálló tanulás* kompetencia (kitüntetetten a tapasztalati ismeretgyűjtésre épített elméleti megismerés)
- *Anyanyelvi kommunikáció* kompetencia (kitüntetetten az ismeretközpontú szöveg feldolgozása és alkotása)

- *Természettudományi* kompetencia (kitüntetetten a természettudományi kutatás módszertani elemeinek alkalmazása)
- *Digitális* kompetencia (kitüntetetten a Word, a PowerPoint, az Excel programok és mesterséges intelligencia etikus alkalmazása)

3.3.2. Társadalomtudományi szekció

- *Hatékony, önálló tanulás* kompetencia (kitüntetetten az iskolán belüli és kívüli információforrásokra épített elméleti és tapasztalati megismerés)
- *Anyanyelvi* kommunikáció kompetencia (kitüntetetten az ismeretközpontú szöveg feldolgozása és alkotása)
- *Szociális és állampolgári* kompetencia (kitüntetetten a társadalomtudományi kutatás módszertani elemeinek alkalmazása)
- *Digitális* kompetencia (kitüntetetten a Word, a PowerPoint és az Excel programok és mesterséges intelligencia etikus alkalmazása)

3.4. Tehetségterület igénye

A versenyen résztvevő tanulók tehetségterület igénye (lásd Marland – 1972)

- általános intellektuális képességek
- specifikus tanulási kompetenciák
- kreatív gondolkodás

4. A verseny osztálycsoportjai

A verseny osztálycsoportjai: 3-4.; 5-6.; 7-8. osztály. .

Az osztálycsoportok módosíthatók a pályamunkák megoszlásának függvényében.

5. A nevezés módja, határideje

A nevezés elektronikusan történik a nevezési lap kitöltésével. (lásd kgyk.hu weboldal)

A jelentkezési lap a szülő beleegyezésével tölthető ki!

<u>Név</u>	
<u>Felhasználónév</u>	
<u>Jelszó</u>	
<u>Jelszó újra</u>	
<u>E-mail</u>	
<u>Osztály</u>	
<u>Nemed</u>	
<u>Régió</u>	
<u>Iskolád neve</u>	
<u>Mely megyében van iskolád?</u>	
<u>Iskolád címe</u>	
<u>Iskolád e-mail címe</u>	
<u>Felkészítő tanár</u>	

<u>Felkészítő tanár e-mail címe</u>	
<u>Egyéni vagy csoportos</u>	
<u>Az ismeretek gyűjtéséhez tervezel-e internet használatát?</u>	
	nem
	igen, ott is gyűjtök információt
	igen, tervezem kipróbálni a mesterséges intelligenciát
	igen, mindenképp használok a mesterséges intelligenciát

Nevezési határidő betartása fontos, mert a megadott határidőkor az internetes oldal lezár.

6. Nevezési díj

Nevezési díj nincs.

7. Nevezési határidő

Nevezési határidő: **2026. november 16.**

8. Nevezés módja

Nevezés a kgytk.hu weblapon elektronikusan történik.

9. A verseny fordulói

9.1. Első forduló

9.1.1. A tanuló

A tanuló, az érdeklődési területének megfelelően témakört, témát választ (a felkészítő pedagógus segítségével), és a témát társadalom- vagy természettudományi területbe besorolja. A tudományterületnek megfelelő kutatómódszertani elemekkel tudományos információkat gyűjt, feldolgoz, rendszerez és pályamunkát készít az ismeretterjesztő vagy kutatómódszertani szempontsor szerint.

9.1.2. A felkészítő pedagógus – KGYTK Mentor

A felkészítő pedagógus - KGYTK Mentor - a tanuló képességei és digitális kompetenciája szerint - dönt arról, hogy milyen arányban segíti alkalmazni az elektronikus forrásokat (EF) és a nyomtatott forrásokat (NYF):

- többnyire nyomtatott forrást használ (NYF % > EF %)
- többnyire elektronikus forrást használ (EF% > NYF%)
- MI (mesterséges intelligencia) alkalmazásának segítségével kiegészítheti a források használatát.

A pályamunka készítésekor a tanulóval KGYTK naplót vezetett a munkafolyamatról, a felhasznált forrásokról és azok használatáról valamint %-os arányban megbecsüli a forráshasználatok arányát.

Az elkészült pályamunkát két nyomtatott példányban postán kell elküldeni a KGYTK Tehetségsegítő Tanács címére (8798 Zalabér, Hunyadi u. 2.), valamint PDF-formátumban, Drive-megosztással elektronikusan is be kell küldeni a kutatogyerek@gmail.com e-mail címre drive megosztással.

Az elektronikus pályamunka, pdf dokumentum mérete maximum 15MB lehet.

A nyomtatott pályamunka *terjedelme*: az illusztrációkkal, mellékletekkel, tartalomjegyzékkel, címlappal együtt

- 3-4. osztálycsoport 5-10 oldal;
- 5-6. osztálycsoport 10-15 oldal;
- 7-8. osztálycsoport 15-20 oldal lehet.

A nyomtatott példányhoz kérjük csatolni a szülői hozzájárulási nyilatkozatot!

Határidő: mindkét esetben 2027. március 26.

9.1.3. Bírálat és döntés

A pályamunkákat a KGYTK Tehetségsegítő Tanács védnökségével működő zsűri bírálja el, és **dönt a 2. fordulóra való meghívásról**. A döntést az ismeretterjesztő vagy a kutatómódszertani kategória szempontsora alapján végzi el. A zsűri nem sorolja át a pályamunkát más kategóriába, a kategóriába sorolás a felkészítő pedagógus felelőssége!

AZ ISMERETTERJESZTŐ KATEGÓRIÁBA SOROLT PÁLYAMUNKA BÍRÁLATI SZEMPONTSORA
Formai értékelés Szövegszerkesztés: betűtípus (Times New Roman) betűnagyság (12); sortávolság (1,5) sorkizárás; a címlapon szerepel: a diák neve, osztálya; az iskola neve, levélcíme, a készítés éve, a felkészítő pedagógus neve, a pályamunka kategóriába sorolása; a pályamunka beszűrt oldalszámmal rendelkezik; a tartalomjegyzék a címlap után van és címfokozatokat, alcímeket, oldalszámokat tartalmaz. Terjedelem: 3-4.osztályosoknál 5-10 oldal; 5-6. osztályosoknál 10-15 oldal; 7-8. osztályosoknál 15-20 oldal
Tartalmi értékelés A cím: egyértelműen utal a pályamunka témájára (az alcím szabad asszociációt tartalmazhat). A bevezetés: tartalmazza a pályamunka indítékát és fontosságát, valamint egyértelműen körülhatárolja a témát. A választott téma: jól fókuszált és fontos a mindennapi élet számára Források: nyomtatott ismeretterjesztő forrásokat, szakkönyveket, szakfolyóiratokat, elektronikus forrásokat (online folyóiratokat, publikációkat stb.), de nem Wikipédia szabad lexikont használ A pályamunka szövege: ismeretterjesztő szöveg (benne adatok, tények, tapasztalatok, következtetések), a saját és az átvett szövegrészletek elkülönítettek egymástól (a saját szöveg álló betű, az átvett szöveg dőlt betű és idézőjelben van) a forrást lábjegyzetben jelöli. A saját szövegek terjedelme legalább fele annyi, mint az átvett szövegek terjedelme. A szöveg helyesírási hibáktól mentes és tartalmi koherenciát mutat. Az illusztráció: (táblázat, grafikon, diagram, rajz, ábra, kép stb.) nem „díszlet” hanem a szöveg megértését segíti, megfelelő minőségű, van száma és címe. Ha az illusztráció átvett, akkor van hivatkozás a forrásra. A pályamunka lezárása: a szerző összegzi a munkája eredményét és reflektál a saját munkájára (hiányosságok, a pályamunka lezártsága, folytathatósága). A felhasznált irodalom: A felhasznált irodalomnak pontos címléírása van (a szerző teljes neve, a mű címe, kiadója, a kiadás helye, dátuma) és a hivatkozás lábjegyzetben szerepel.
KUTATÁSMÓDSZERTANI KATEGÓRIÁBA SOROLT PÁLYAMUNKA BÍRÁLATI SZEMPONTSORA
Formai értékelés Szövegszerkesztés: betűtípus (Times New Roman) betűnagyság (12); sortávolság (1,5) sorkizárás. A címlapon szerepel: a diák neve, osztálya; az iskola neve, levélcíme, a készítés éve, a felkészítő pedagógus neve, a pályamunka kategóriába sorolása. A pályamunka beszűrt oldalszámmal rendelkezik. A tartalomjegyzék a címlap után van és címfokozatokat, alcímeket, oldalszámokat tartalmaz. Terjedelem: 3-4.osztályosoknál 5-10 oldal; 5-6. osztályosoknál 10-15 oldal; 7-8. osztályosoknál 15-20 oldal
Tartalmi értékelés A cím egyértelműen utal a pályamunka témájára (az alcím szabad asszociációt tartalmazhat). A bevezetés tartalmazza a pályamunka indítékát és fontosságát, valamint egyértelműen körül határolja a témát és az elvégzett munka célját. A választott téma jól fókuszált és fontos a mindennapi élet számára. A témát elhelyezi a tudományok rendszerében. A téma ismerethátterét bemutatja.

Források: elektronikus vagy nyomtatott ismeretterjesztő források mellett elsődleges, másodlagos, harmadlagos tudományos forrásokat használ. Nem használ Wikipédia szabad enciklopédiát!

Kérdéseket vagy tudományos problémát ír le, amelyek a téma megismerése során merültek fel. Ezekre előzetesen megfogalmazza a lehetséges válaszokat, megoldásokat (munkahipotézis)

Adekvát kutatási módszereket alkalmaz, amelyek a tudományterület szakszavainak, terminusainak megfelelnek. A módszerek alkalmazási folyamatát egyértelműen leírja.

A pályamunka szövege tudományos szöveg (benne adatok, tények, tapasztalatok, következtetések), a saját és az átvett szövegrészeket elkülönítettek egymástól (a saját szöveg álló betű, az átvett szöveg dőlt betű és idézőjelben van), a forrást lábjegyzetben jelöli. A saját szövegek terjedelme legalább kétszer annyi, mint az átvett szövegek terjedelme. A szöveg helyesírási hibáktól mentes és tartalmi koherenciát mutat.

Az illusztráció (táblázat, grafikon, diagram, rajz, ábra, kép stb.) nem „díszlet” hanem a szöveg megértését segíti, megfelelő minőségű, van száma és címe. Ha az illusztráció átvett, akkor van hivatkozás a forrásra.

A pályamunka lezárása: a szerző összegzi a munkája eredményét és reflektál a saját munkájára (hiányosságok, a pályamunka lezártsága, folytathatósága).

A felhasznált irodalom: A felhasznált irodalomnak pontos cíMLEÍRÁSA VAN (a szerző teljes neve, a mű címe, kiadója, a kiadás helye, dátuma) és a hivatkozás lábjegyzetben szerepel.

A zsűri írásban értékeli a pályamunkákat, amelyeket e-mailben juttat el a felkészítő pedagógusnak. (határidő 2027. április 5.)

9.1.4. Az írásos értékelés szempontjai:

- A szöveg koherenciája (cím, tartalom, saját és átvett szövegek), tudományos ismeretei
- Kutatásmethodika megfelelősége
- Tudás és információk hitelessége, információforrások kezelésének szakszerűsége: a zsűri ellenőrzi a hivatkozást, az esetleges plágiumot a mesterséges intelligencia (MI) segítségével

Háromszintű ellenőrzési protokoll:

Elsődleges szűrés: Turnitin Academic vagy magyar Kopi.us használata (20% egyezés felett részletes vizsgálat)

MI-generált tartalom detektálása: GPTZero Education, Originality.ai (40% MI-valószínűség felett mélyebb vizsgálat)

Értékelési mátrix bevezetése:

Elfogadható: <20% plágium ÉS <40% MI-generált

Felülvizsgálandó: 20-40% plágium VAGY 40-70% MI-generált

Problémás: >40% plágium VAGY >70% MI-generált

A háromszintű ellenőrzési protokollt MI szakértők végzik el. Javaslatukra a KGYTK TT elnöke és a KGYTK kutatói védnöke két csoportba sorolja a pályamunkákat:

1. csoport: többnyire elektronikus ismeretgyűjtéssel és/vagy MI-vel (mesterséges intelligenciával) készített pályamunkák
2. csoport: többnyire nyomtatott forrásokkal és empirikus adatgyűjtésekkel készített pályamunkák.

Határidő: a döntés és értesítés határideje **2027. április 5.**

9.1.5. Fellebbezés

A döntés ellen fellebbezésnek helye nincs.

9.2. második forduló

A második fordulóra meghívott tanulók videofelvételt készítenek az előadásukról maximum 10 percben.

- a videó maximális fájlmérete: legfeljebb 500 MB (nagyobb fájl méretű videót nem fogad a drive)
- mp4 formátumú
- ha mobillal készül, fekvő elrendezésű
- ajánlott felbontás: 1280x720
- maximális felbontás: 1920x1080

A kész videófelvételt feltöltik a kutatogyererek@gmail.com drive felületre.

Határidő 2027. április 15.

9.2.1. A pályamunka csoportokba sorolása

A felvételeket a zsűri - a KGYTK TT elnöke és a KGYTK kutatói védnöke - (a pályamunkák számától függően további kutató vonható be az értékelésbe) megtekinti. Két csoportba sorolja a pályamunkákat:

9.2.1.1. többnyire elektronikus ismeretgyűjtéssel és/vagy MI-vel (mesterséges intelligenciával) készített pályamunkák

1. csoport: többnyire elektronikus ismeretgyűjtéssel és/vagy MI-vel (mesterséges intelligenciával) készített pályamunkák. Ezeket a pályamunkákat továbbítja a MI szakértőjének. A zsűri a pályamunka, a videofilm eredményének színvonala és a MI szakértő elemzése (háromszintű ellenőrzési protokoll) alapján dönt a helyezésekről és az országos döntőre történő meghívásról.

9.2.1.2. Többnyire nyomtatott forrásokkal és empirikus adatgyűjtésekkel készített pályamunkák.

2. csoport: többnyire nyomtatott forrásokkal és empirikus adatgyűjtésekkel készített pályamunkák. A zsűri a pályamunka, a videofilm együttes színvonala alapján dönt a helyezésekről és az országos döntőre történő meghívásról.

9.2.1.3. MI-támogatott, hibrid forráshasználatú pályamunkák

3. csoport: a tanuló által gyűjtött nyomtatott és/vagy elektronikus források kiegészítése, feldolgozása MI alkalmazásával is történik. Az arányok megállapítását a MI szakértője végzi a háromszintű protokoll segítségével. A zsűri a szakértői elemzés, a pályamunka, a videofilm együttes színvonala alapján dönt a helyezésekről és az országos döntőre történő meghívásról.

9.2.2. Az előadás, értékelése

A zsűri az előadásokat az alábbi szempontok alapján értékeli:

Az értékelés szempontjai:

prezentáció: a félreproduktív (vagy produktív) szövegalkotást segítő ppt láthatósága, kapcsolata az elhangzó szöveggel,

előadásmód: felolvas, betanult szöveget mond, vázlatról alkot szöveget, képes pályamunkáját kommunikálni,

az előadás retorikai megyszerkesztettsége: a szöveg tagolt, tartalmilag koherens, problémafelvetést tartalmaz; az érvelés, bizonyítás helytálló; az illusztráció segítette a megértést; a forrásokra hivatkozás korrekt,

az ismeretterjesztő vagy kutatómódszertani szempontoknak történő megfelelés.

9.2.3. Döntés a továbbjutásról

A zsűri a színvonalak összképének és a feltöltött előadások számának megfelelően határozza meg a helyezéseket: osztályok vagy korcsoportok, valamint természettudományi- illetve társadalomtudományi szekció szerint. (A döntéskor súlyozottan veszi figyelembe az ismeretterjesztő- és kutatómódszertani kategória szerinti megfelelést.) Így dönthet úgy, hogy nem ad ki első vagy második helyezéseket. De dönthet úgy is, hogy megosztott helyezéseket hirdet. Az országos döntőre az egyes meghirdetett osztálycsoportokban és értékelési kategóriákban I. vagy II. helyezést elérő pályamunkák szerzői kaphatnak meghívást. Amennyiben az I. és II. helyezett pályamunkák száma meghaladja a 40-et, a zsűri az összesített értékelés alapján állapítja meg a döntőre meghívott pályamunkák körét.

9.2.4. A helyezések közzététele

A KGYTK TT **2027. április 20-ig** közzéteszi a kgytk.hu weblapon az eredményeket és e-mailben értesíti az 1-2. helyezéseket az országos döntőre történő meghívásról.

9.2.5. Fellebbezés

A döntés ellen fellebbezésnek helye nincs.

9.3. Harmadik forduló ORSZÁGOS DÖNTŐ

9.3.1. KGYTK NAPLÓ

Az országos döntőre meghívott tanuló feltölti a KGYTK NAPLÓT kgytk.hu weblapra. A KGYTK napló feltöltésének határideje **2027. május 3.**

9.3.1.1. A KGYTK NAPLÓ követelményei

- a KGYTK Napló terjedelme legfeljebb 3 oldal; 12-es betűnagyság; Calibri betűtípus; sortávolság 1,0
- azonosítási követelmény:
 - pályamunka címe;
 - szerző neve, osztálya, iskolája, fényképe
 - felkészítő neve
- tartalmi követelményeit lásd mellékletben

9.3.2. Az országos döntő színhelye és időpontja:

Az előadás megtartásának helyszíne és időpontja: Százhalombatta, Szent István tér 1., Százhalombattai Arany János Általános Iskola és gimnázium (tel.: 23/355 013), **2027. május 8.**

9.3.3. Az országos döntő zsűrije

Az országos zsűri szekciónként legalább 3-3 főből áll. A zsűri elnöke Dr. Zsolnai Józsefné Dr. Mátyási Mária (a KGYTK védnöke), társelnöke Kiss Albert (a KGYTK TT elnöke).

A zsűri munkatársai lehetnek a KGYTK TT által felkért minősített kutatók, MI szakértők, KGYTK Mester és Tanítványa Díjas tehetségsegítő pedagógusok, a gimnáziumi TUDOK képviselői.

9.3.4. Szekciók

A zsűrizés két szekcióban történik: természettudományi szekció és társadalomtudományi szekció. A szekciókban az alábbi műveltségterülethez tartozó előadások kerülnek meghallgatásra:

9.3.4.1. Természettudományi szekció

A természettudományi szekcióba sorolás a NAT műveltségterületei szerint: Ember és természet; Földünk – környezetünk; Életvitel és gyakorlati ismeretek; Informatika

9.3.4.2. Társadalomtudományi szekció

A társadalomtudományi szekcióba sorolás a NAT műveltségterület szerint: Ember és társadalom; Művészetek; Nyelvek

Amennyiben az MI-támogatott, hibrid forráshasználatú pályamunkák száma indokolja, a versenyszervező külön értékelési csoportot hozhat létre. Ez nem változtatja meg a pályamunka természettudományi vagy társadalomtudományi szekcióba történő besorolását.. Ebben az esetben a harmadik szekció:

9.3.4.3. hibrid pályamunka szekció

A hibrid pályamunkák szekcióba azok a pályamunkák kerülnek, amelyek többnyire elektronikus információt tartalmaznak (internetes böngészést és/vagy MI-t használók)

9.3.5. Előadás

A tanuló maximum 10 percben megtartja előadását PowerPoint prezentációval. A zsűri, kérdéseket tesz fel a pályamunka- és a KGYTK Napló készítésével kapcsolatosan (1-2 percben).

9.3.6. Értékelés

A zsűri a válaszokat követően szóban értékeli az előadásokat. Az előadások, pályamunkák és a KGYTK NAPLÓ vezetésének, valamint a kérdésekre adott válaszok összképe alapján állapítja meg osztályok és kategóriák (ismeretterjesztő vagy kutatómódszertan) szerint a helyezéseket.

9.3.7. Eredményhirdetés

A döntő napján a zsűri osztálycsoportonként kihirdeti a helyezéseket. Az I-III. helyezettek oklevelet és tárgyi jutalmat kapnak. A kiemelkedő teljesítmények különdíjban részesíthetők. Az eredményhirdetés az országos döntő napján, a rendezvény lezárásakor történik.

A döntőt követő egy héten belül, a kgytk.hu Weblapon, közzéteszi az osztályonkénti helyezések sorrendjét.

9.3.8. Fellebbezés

Az országos döntőn fellebbezésnek helye nincs.

9.3.9. Ajánlás a TUDOK-ra

A KGYTK országos döntőjén kutatómódszertani kategóriában I. helyezést elérő, kiemelkedő teljesítményt nyújtó 8. osztályos tanuló ajánlást kaphat a TUDOK gimnáziumi versenyre

9.5. Észrevétel, panasz és visszajelzés lehetősége

A versennyel kapcsolatos észrevételek és visszajelzések az elégedettségmérő kérdőív segítségével, valamint a versenyszervező hivatalos e-mail-címén juttathatók el a KGYTK Tehetségsegítő Tanácshoz. A zsűri szakmai döntése ellen fellebbezésnek nincs helye.

10. A pályamunka kinyomtatása és feltöltése

- *a pályamunkát, az 1. fordulón nyomtatott formában kell postázni (2 példányban: KGYTK TT 8798 Zalabér Hunyadi út 2.), A SZÜLŐI HOZZÁJÁRULÁSI NYILATKOZATTAL EGYÜTT.*
- „A pályamunkát PDF-formátumban a kutatogyerek@gmail.com címhez tartozó Google Drive-felületre, Drive-megosztással kell feltölteni. A dokumentum mérete legfeljebb 15 MB lehet.”
- ***megérkezési határideje: 2027. március 26.*** (az érkezési határidő utáni feltöltés nem lehetséges, a késedelem kizárást von maga után)
- postázási cím: KGYTK Tehetségsegítő Tanács 8798 Zalabér Hunyadi út 2.
- elektronikus feltöltés helye: kutatogyerek@gmail.com
- az elmúlt év díjazott pályamunkái mintaként megtekinthetők a kgyth.hu weblap archívum link díjazott pályamunkák oldalon

A pályamunka formai követelményeit lásd 22. pont alatt!

11. A verseny témája, ismeretanyaga, a felkészüléshez felhasználható irodalom

11.1. A verseny témája, ismeretanyaga, a felkészítés módszertana, a felkészüléshez ajánlott szakirodalom

*A verseny témáját és ismeretanyagát a pályázók –bármely- tudományos érdeklődési köre, területe határozza meg. Ezeket a pályázóknak a magyar tudomány aktuális kutatási eredményeihez és/vagy releváns problémáihoz kell hozzárendelni. A választott téma kifejtését, a témához kapcsolódó ismereteket részben önálló (a mentortanár segítségével történő) ismeretgyűjtéssel lehet elvégezni. **Az ismeretgyűjtés elektronikus és nyomtatott információhordozók segítségével végezhető a szakirodalmi hivatkozás és az irodalomjegyzék formai követelményeinek megfelelően. Plágium kizárást von maga után!** (A plagizálásra és a pályamunka tartalmi követelményeire vonatkozó szabályokat lásd a 22.1., 22.3.1. és 22.3.2. pontokban.)*

Felhasználható irodalom a témával és a tudományterülettel adekvát:

- iskolán belüli és kívüli ismerethordozók: ismeretterjesztő irodalmak, bibliográfiák, tudományos szakfolyóiratok, tudományos szakkönyvek, lexikonok, szótárak, enciklopédiák, internetes folyóiratok, tudományos weboldalak.
- iskolán kívüli információs bázisok: könyvtár, múzeum, levéltár, természetvédelmi terület, kutatóhelyek stb.
- az elektronikus ismeretgyűjtéshez az etikus ChatGPT; a Claude ; a Gemini stb. eszközök használata **nem tiltott**, a KGYTK Napló 2 sablon vezetése mellett (a sablont lásd 23.4.2. pontban)
- az elektronikus ismeretgyűjtés a Wikipédia szabad enciklopédiáról nem megengedett

Felhasználható adekvát empirikus adatgyűjtés: megfigyelés, mérés, kísérlet, kérdőíves adatgyűjtés, terepmunka stb.

11.2. A felkészítés módszertana

A felkészítés módszertanának leírása megtalálható Kiss Albert: Tudományos diákkör az általános iskolákban – A diákkör létrehozása és működtetése című módszertani könyvben (Zalabéri Tehetségpont; Zalabér, 2010.) illetve pdf formátumban letölthető a kgyth.hu weboldalon a MENTOROKNAK linken.

11.3. A felkészítéshez ajánlott szakirodalom pedagógusoknak

- Babbie, E. (2001): *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Budapest, Balassi Könyvkiadó
- Farkas Gyula–Varga Tibor (1993): *A természettudományos kutatás menete, módszerei és technikája*. Budapest, Gondolat Kiadó 1993.
- Falus Iván (2004): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe*. Budapest, Műszaki Könyvkiadó
- Majoros Pál: *A kutatómódszertan alapjai*. Perfekt; Budapest, 2004.
- Kiss Albert (2010): *Tudományos diákkör az általános iskolákban – A diákkör létrehozása és működtetése*. Zalabéri Általános Iskola; Zalabér, 2010.
- Kiss Albert (2011): *Alkottató természettudományi pedagógia*. Zalabér, Zalabéri Általános Iskola és AMI- Tehetségpont; Zalabér 2011
- Györe Géza (szerk.): *Tudományos írásművek elkészítésének formai követelményei a Pannon Egyetem Neveléstudományi Intézetében* (2011). Pápa, PE Neveléstudományi Intézet.
- Kiss Albert (2014): *Kreatív természettudományi tehetséggondozás*. MATEHETSZ; Budapest, 2014.
- Kiss Albert (2017): *A KGYTK 10 éves fejlesztésének önkontrollos hatásvizsgálata és eredményei*. KGYTK Tehetségsegítő Tanács, Zalabér, 2017.

12. A versennyel kapcsolatos kutatásról elektronikusan elérhető publikációk

Kiss Albert: A TDK lehetőségei az általános iskolai tehetséggondozásban. In: Új Pedagógiai Szemle, 2001. március (88-98.p)

Kiss Albert: A tudományos diákköri munka kihívásai az általános iskolai pedagógusok számára. In: Pedagógusképzés, 2007. III. szám (97-102.p.)

Zsolnai József: Kutatói utánpótlás már tíz éves kortól. In.: Magyar Tudomány, 2004.2.sz. (242-248.p)

Kiss Albert: Mi a KGYTK? - Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája.

Kiss Albert: A tudományos alkotó munkába való bevezetés már 10 éves kortól lehetséges – egy komplex tehetséggondozó modellen át a tehetségi piacig. ÉSZ online folyóirat 2013. június

Kiss Albert: Kreatív természettudományi tehetséggondozás. (2017.)

Zsolnai József: A tudomány egésze. A magyar tudomány tudománypedagógiai szemléje. Budapest, Műszaki Kiadó, cop. 2005 – 315 p.

Kiss Albert: A KGYTK 10 éves fejlesztésének önkontrollos hatásvizsgálata és eredményei. KGYTK Tehetségsegítő Tanács, Zalabér, 2017.

13. Milyen felmenő rendszerbe illik a verseny?

A KGYTK országos döntőjén a kutatómódszertani kategóriában I. helyezést elérő, kiemelkedő teljesítményt nyújtó 8. osztályos tanuló ajánlást kaphat a TUDOK gimnáziumi versenyre.

14. A verseny díjazása

1. forduló: nincs díjazás
 2. forduló: a résztvevők emléklapot, a helyezettek oklevelet kapnak
- Országos döntő: A résztvevők emléklapot, a helyezettek oklevelet, a kiemeltek tárgyi jutalmat kapnak. A kiemelkedő teljesítmények különdíjban is részesíthetők.

15. A szülők hozzájárulása

A nevezéssel együtt (a hozzájárulási nyilatkozat kitöltésével (lásd melléklet) a tanulók szülei elfogadják, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a KGYTK elektronikus rendszerébe benyújtott pályamunkát és a döntőn megtartott előadásokról készült fényképeket, valamint az országos döntőre készített KGYTK Naplót a régióközpontok

honlapján és a kgytk.hu weblapon közzéteszik, valamint az előadások videó anyagait pedagógiai kutatás és pedagógusi továbbképzés céljával, valamint az ünnepi kiadvány készítéséhez felhasználják.

16. A versenyszervező neve, címe:

KGYTK Tehetségsegítő Tanács
8798 Zalabér, Hunyadi u. 2.
e-mail: kutatogyerek@gmail.com

17. A versenyrendező neve és címe:

Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnázium,
2440 Százhalombatta Szent István tér 1.
e-mail: titkarsag@aranybatta.hu

18. Határidők, időpontok

Produktum	Érkezés határideje	Hova?
Nevezés	2026. november 16. (hétfő)	kgytk.hu weboldalon
Pályamunka nyomtatott	2027. március 26. (péntek)	KGYTK TT - 8798 Zalabér Hunyadi u. 2.
Pályamunka (pdf)	2027. március 26. (péntek)	kutatogyerek@gmail.com drive megosztással
Videofelvétel	2027. április 15. (csütörtök)	kutatogyerek@gmail.com drive megosztással
KGYTK Napló	2027. május 3. (hétfő)	kgytk.hu weboldalon
Országos döntő	2027. május 8. (szombat)	Százhalombatta Szent István tér 1.

19. A versenykiírás megváltoztatása

A versenyszervezőnek a versenykiírást jogában áll megváltoztatni rendkívüli helyzetben vagy vészhelyzetben.

Rendkívüli helyzetnek tekintjük:

- a versenyszervezés és lebonyolítás anyagi támogatásának elégtelensége vagy hiánya
- a pályamunkát beküldő tanulók száma meghaladja a régióként a 15 fő átlagot
- a döntőnek előzetesen helyt adó intézmény (váratlan körülmény miatt) nem tudja vállalni a rendezvény megtartását

Vészhelyzetnek tekintjük, ha jogszabály vagy hatósági intézkedés alapján olyan veszélyhelyzet kerül kihirdetésre, amely a verseny megszervezését vagy lebonyolítását érinti.

20. A tehetségnevelő munka elismerése

A KGYTK Tehetségsegítő Tanács elismeri a tehetségnevelők munkáját.

20.1. Díjoklevél

A Tanács díjoklevéllel ismeri el azoknak a pedagógusoknak a tehetségnevelő munkáját, akik kiemelkedő tehetségnevelő munkát végeztek tanítványaikkal a Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája című komplex tanulmányi versenyre történő felkészítésben.

20.2. Mester és Tanítványa Díj

A Tanács Mester és Tanítványa Díjjal (oklevél és arany kitűző) jutalmazza azokat a pedagógusokat, akik már több éven keresztül kiemelkedő tehetségnevelő munkát végeztek tanítványaikkal a Kutató Gyerekek Tudományos Konferenciája című komplex tanulmányi versenyre történő felkészítésben. A díjat a KGYTK Tehetségsegítő Tanács adja át a **KGYTK referenciainstanz hálózat** országos konferenciáján.

21. Szakmai együttműködés

21.1. KGYTK Tehetségsegítő Tanáccsal

A KGYTK Tehetségsegítő Tanács szakmailag segíti az általános iskolai, akár már 9 éves kortól elkezdett tudományos diákköri alkotó munkát. Bővebb információ kgytk.hu weblap

21.2. A KGYTK védnökeivel

A KGYTK kutatói védnöke Dr. Zsolnai Józsefné Dr. Mátyási Mária. lásd: kgytk.hu weblap országos szervezet link

21.3. Pannon Egyetemmel

Veszprém - Humántudományi Kar – Neveléstudományi Intézet felkért munkatársai részt vesznek a zsűrizésben.

21.4. MI szakértővel

A pályamunkák háromszintű ellenőrzési protokollja és a KGYTK napló értékelése.

22. A pályamunkával szemben támasztott követelmények

22.1. A KGYTK-s ismeretgyűjtés etikai szempontjai

Más mondatait, állításait nem szabad kisajátítani (nem szabad magunkénak feltüntetni). Kötelező alkalmazni a hivatkozás szabályait (lásd bővebben lent). Ha nem tartjuk be ezeket a szempontokat, akkor plagizálást követhetünk el. Az átvett idézeteket nem csak egymás mellé helyezzük, hanem a köztük levő kapcsolatot - a mondanivaló és a gondolatmenet szempontjából - kifejtjük, saját gondolatainkkal kiegészítjük. Az így létrejött szöveg, az ahhoz tartozó ábrák, képek, magyarázatok összefüggését (koherenciáját) ellenőrizzük, és a tartalmi követelmények szerint tovább építjük.

A tudás és információk hitelességét, információforrások kezelésének szakszerűségét a zsűri ellenőrzi. Ellenőrzi a hivatkozást, az esetleges plágiumot a mesterséges intelligencia (MI) segítségével

Háromszintű ellenőrzési protokoll:

Elsődleges szűrés: Turnitin Academic vagy magyar Kopi.us használata (20% egyezés felett részletes vizsgálat)

MI-generált tartalom detektálása: GPTZero Education, Originality.ai (40% MI-valószínűség felett mélyebb vizsgálat)

Értékelési mátrix:

Elfogadható: <20% plágium ÉS <40% MI-generált

Felülvizsgálandó: 20-40% plágium VAGY 40-70% MI-generált

Problémás: > 40% plágium VAGY >70% MI-generált

22.2. Formai követelmények

- A *szövegszerkesztést* Word programmal, 12-es betűnagysággal, Times New Roman betűtípussal, 1,5-ös sortávolsággal, sorkizárással végezzék, valamint szúrjanak be oldalszámot a jobb alsó sarokba.
- A *címlapon szerepeljen* az előadás címe (és alcíme, ha van), a készítő diák neve, osztálya és iskolája, a felkészítő pedagógus neve, a készítés évszáma.
- A *tartalomjegyzék* beszúrásakor *legfeljebb* 4 szintű címléírás legyen, és a sablon formátumot alkalmazzák. A tartalomjegyzék a címlap utáni oldalon szerepeljen.
- A *másoktól szó szerint átvett szövegrészeket dőlt betűvel és idézőjellel* jelölendő! Lábjegyzetben vagy végjegyzetben közölendő azoknak a könyveknek, folyóiratoknak, internetes forrásoknak, egyéb műveknek a *címléírása, amelyekből történik az idézet! A hivatkozásban oldalszám szerint* jelöljék meg, honnan vették át a szöveget! Ugyanez a teendő, ha képeket, ábrákat, táblázatokat, egyéb illusztrációkat vesznek át más forrásból. **Ezek hiányát plagizálásnak tekintjük!**
- A *terjedelem* az illusztrációkkal, mellékletekkel, tartalomjegyzékkel, címlappal együtt 3-4. osztálycsoport 5-10 oldal; 5-6. osztálycsoport 10-15 oldal; 7-8. osztálycsoport 15-20 oldal lehet. Az elektronikus dokumentum mérete legfeljebb **15 MB lehet.**

22.3. Tartalmi követelmények

A pályamunkák készülhetnek ismeretterjesztő vagy kutatómódszertani szempontoknak megfelelően.

22.3.1. Ismeretterjesztő szempontok

- A *cím* egyértelműen utaljon a pályamunka témájára.
- A *bevezető* tartalmazza a téma bemutatásának indítékát, tegye egyértelművé a téma körülhatárolását, utaljon az információgyűjtés módjára, a felhasznált információs központokra, és indokolja a téma fontosságát.
- A *téma bemutatása*
 - Feleljen meg az ismeretterjesztő tudományos szöveg jellemzőinek (a téma megnevezésének, a téma kifejtésekor a szakszóhasználat kívánalmainak, a lényeges fogalmak és tételmondatok kiemelésének, ok-okozati kapcsolatok egyértelműségének, a következtetésnek). Az ismeretterjesztő szöveg kiterjedhet a témával kapcsolatos (a kutatók által megfogalmazott, publikált) probléma és probléma lehetséges megoldásainak bemutatására is.
 - Az ismeretterjesztő szövegben élesen különüljenek el a saját szövegek és az átvett szövegrészek, idézetek. Az idézetek legyenek dőlt betűvel kiemelve, idézőjellel ellátottak és az idézetet követően zárójelben szerepeljen a szerző neve és írásának évszáma. Internetes forrás esetén a forrás címe és a letöltés ideje is. **Ezek hiányát plagizálásnak tekintjük!**
 - A téma bemutatásának egységei mutassanak tartalmi koherenciát!
- Az *illusztráció* kapcsolódjon a szöveg tartalmához, erősítse meg és tegye egyértelművé a szövegben közölt ismereteket. Legyen egyértelmű a saját készítésű és az átvett illusztráció közti különbség. Az illusztrációhoz tartozzon sorszám, cím és a forrás megnevezése!
- Az *összegzés* foglalja össze a téma kifejtésének eredményességét! Foglaljon állást arról, hogy a szerző elérte-e a kitűzött célját, és utaljon a téma mélyebb megismerésének, kifejtésének lehetőségeire, folytatására!

- A *felhasznált irodalom* tartalmazza a szerző nevét, a művének címét, a kiadás helyét, évszámát és az oldalszámot! A felhasznált irodalomban különüljenek el a nyomtatott és az elektronikus források egymástól.
- *Forráshasználat*: nyomtatott ismeretterjesztő forrásokat, szakkönyveket, szakfolyóiratokat, elektronikus forrásokat (online folyóiratokat, publikációkat stb.), de nem Wikipédia szabad lexikont használ
- *Mellékletek*: Az ismeretterjesztő szöveg kiegészítői, nagyobb alkotások (mint pl.: egy híd makettje; valamely történelmi csata diorámája; egy múzeumi kiállításról készült kiadvány; egy fizikai jelenség modellje; a témához kapcsolódó kiadvány; fényképek; ábrák stb.) kerüljenek mellékletként az alkotáshoz. A mellékletek kapjanak sorszámokat, és az ismeretterjesztő szövegben megfelelő módon utaljon rájuk a szerző!

22.3.2. Kutatásmódszertani szempontok

- A *cím* egyértelműen utaljon a pályamunka témájára, alcím segítségével a kutatást jellemző konkrét körülményekre (idő, hely, érintett vagy közreműködő személyek), alkalmazott kutatási módszerre és/vagy a gyermek által létrehozott tárgyasult produktumra.
- A *bevezető* tartalmazza a pályamunka készítésének indítékát, tegye egyértelművé a pályamunka egységeit, utaljon az alkalmazott kutatási módszerekre és a pályamunka készítésének folyamatára, valamint indokolja a téma és a pályamunka fontosságát
- A *téma bemutatása*
 - A témát helyezze el a szerző a tudományok rendszerében, és fogalmazza meg lényegre törően a tudomány állásfoglalását a témáról.
 - A szövegben élesen különüljenek el a saját szövegtől az átvett szövegrészek, idézetek. Az idézeteket dőlt betűvel emeljék ki, idézőjellel jelöljék, és az idézetet követően zárójelben szerepeljen a szerző neve és a kiadás évszáma! Internetes forrás esetén a forrás címe és a letöltés ideje is. A téma bemutatásának egységei mutassanak tartalmi koherenciát. Ezek hiányát plagizálásnak tekintjük!
 - A *pályamunka célkitűzésének leírása* tartalmazza a kutatómódszertani eszközök alkalmazásának célját, és azt is, hogy a szerző mely tudományos témát, vagy releváns tudományos problémát vizsgálja, mely tudományos probléma megoldási lehetőségeit keresi.
 - A *téma ismerethátterének bemutatása* terjedjen ki a kutatók által feltárt, publikált elméleti (pl.: könyvtármunka, forráskutatás, műelemzés, modellezés stb.) és/vagy tapasztalati (pl.: megfigyelés, vizsgálat, mérés, kísérlet, kérdőíves adatgyűjtés stb.) megismerés eredményeinek leírására, ennek során mutassa be a szerző, hogy mit olvasott eddig a témájáról: kik vizsgálták, milyen módszereket alkalmaztak, milyen eredményeket mutattak fel, azokat mikor publikálták, létrejött-e a munkájuk eredményeként találmány, újítás stb.
- Az ismerethátterben kibontakozó (a tudomány számára releváns) *kérdés* vagy *probléma* egyértelmű *megfogalmazása*, értelmezése;
- Elektronikus vagy nyomtatott ismeretterjesztő források mellett elsődleges, másodlagos, harmadlagos tudományos forrásokat használ. Wikipédia szabad lexikon használata nem megengedett!
- A gyermek *előzetes válasza* a felvetett kérdésre vagy *feltevése* (munkahipotézise) a probléma lehetséges megoldására;
- A saját kutatás során megismert és *alkalmazott kutatási módszer(ek) bemutatása és az alkalmazás folyamatának ismertetése*;
- Az *alkalmazott kutatási módszer révén szerzett kutatási eredmények (adatok, tények, tapasztalatok) rendszerezett leírása és értékelése*;
 - Előnyt jelent az ismerethátter, a kutatási módszer(ek) és az eredmények bemutatása során az *illusztráció alkalmazása* a szövegben: képek, ábrák, táblázatok, diagramok stb. (A z átvett illusztráció forrását fel kell tüntetni!)
- *Összegzés, önreflexió*: ez a rész foglalja össze a kutatás eredményét. Foglaljon állást arról, hogy a szerző elérte-e kitűzött célját, és utaljon a téma mélyebb megismerésének, kifejtésének, a munka folytatásának lehetőségeire!

- *Hivatkozás:* A pályamunka összeállításakor számozott lábjegyzetekben hivatkozzon az átvett szöveg (idézet), az ábra, a kép forrására! A lábjegyzet tartalmazza a szerző nevét, a művének címét, a kiadás helyét, évszámát és az oldalszámot, amelyen az átvett rész található. (Internetes forrás esetén a forrás címét és a letöltés idejét.) Ezek hiányát plagizálásnak tekintjük!
- *A felhasznált irodalomban* különüljenek el egymástól a nyomtatott és az elektronikus források!
- *Mellékletek:* A kutatási módszerek alkalmazásakor keletkező dokumentumok (adatlap, kérdőív, táblázat, grafikon, ábra, fénykép, rajz, diagram stb.) kerüljenek mellékletként a pályamunka végére! A mellékletek kapjanak sorszámokat és a pályamunka szövegének megfelelő helyén történjen rájuk utalás!

23. MELLÉKLETEK

23.1. A pályamunka címlapja

A címlap tartalmazza az alábbi információkat!

XXVI. KGYTK 2026/27-es tanév

.....
a pályamunka címe

(.....)

alcím

(nem kötelező, de fontos lehet, ha a címből nem következtethetünk egyértelműen a pályamunka fő témájára)

.....
a pályamunkát készítő neve és osztálya

.....
iskolájának neve

.....
a felkészítő pedagógus neve

.....
a pályamunka ismeretterjesztő vagy kutatómódszertani kategóriába sorolása
(a besorolás a felkészítő tanár felelőssége, ez dönti el a pályamunka értékelési szempontsoraikat)

.....
a pályamunka természettudományi vagy társadalomtudományi szekcióba sorolása
(a besorolás a felkészítő pedagógus felelőssége, ez dönti el az alkalmazott kutatási módszerek adekvátságának, megfelelőségének megítélését a zsűrizés során)

Elektronikus információ és/vagy Mesterséges Intelligencia használata%
(a KGYTK NAPLÓ alapján töltendő ki)

23.2. A pályamunka értékelőlapja

osztály	tanuló	pályamunka	iskola	felkészítő	szekció	kategória

- Tudás és információk hitelessége, információforrások kezelésének szakszerűsége.
- A szöveg koherenciája (cím, tartalom, saját és átvett szövegek), tudományos ismeretei.
- Kutatásmethodika alkalmazásának megfelelősége.
- Elektronikus információforrások használatának megfelelősége.

pályamunkát értékelte:

23.3. Előadások értékelőlapja

KGYTK értékelőlapja			Előadásmód maximum 5 p	KGYTK NAPLÓ vezetése 5 p	Az előadás retorikai megszerkesztettsége. maximum 10 pont	Reflektálás a feltett kérdésre. maximum 10p	összes 30 p
név	oszt.	pályamunka címe					

23.4. KGYTK NAPLÓ

23.4.1. HA A TANULÓ NEM ALKALMAZOTT MESTERSÉGES INTELLIGENCIA PROGRAMOT

A KGYTK Napló adja egyik alapját - a döntőre meghívott tanulók számára - a zsűri által várható (pályamunka készítésével kapcsolatos) kérdések megválaszolásához: az ismeretterjesztő vagy a kutatómódszertani elemeket tartalmazó pályamunkákhoz

A napló kitöltése és feltöltése az országos döntőre meghívott tanulók számára kötelező.

I. Ismeretterjesztő pályamunkákhoz

A tanuló

neve:

iskolája:

mentorpedagógus neve:

A pályamunka címe:

1. Mikor készítettem el a naplót? (a megfelelő rész maradjon meg, a másik kerüljön kitörlésre)
 - a) a munkám elején kezdtem el
 - b) a pályamunkám elkészítése után

Nyomtatott és elektronikus forráshasználat

- A) forráshasználat (a megfelelő rész maradjon meg, a másik kerüljön törlésre)
 - a. nem alkalmaztam internetet, elektronikus forrást
 - b. alkalmaztam internetes forrást
- B) Témaválasztáskor felhasznált források (címleírások)
 - a. nyomtatott %
 - b. elektronikus%
- C) A választott témát besoroltam (eldöntendő a vagy b vagy c, a megfelelő marad)
 - a. társadalomtudományi területen belül a következő tudományágba:
 - b. természettudományi területen belül a következő tudományágba:
 - c. nem soroltam tudományterületre
- D) Mely kérdésre, kérdésekre kerestem a választ (maximum 3-4 kérdés)
 - a. az a kérdés foglalkoztat, arra vagyok kíváncsi, hogy:
 - b. a következő résztémákról olvastam
 - i. nyomtatott könyvben, folyóiratban (címleírás, oldalszám), hogy:
 - ii. interneten, hogy (elérhetőség, letöltés ideje)
- E) A gyűjtött információk feldolgozásához ezeket a módszereket használtam: (egy-egy bekezdés a megfelelő ponthoz, amit nem használt az törlendő)
 - a. szövegfeldolgozás, tartalomelemzés, szövegalkotás
 - b. megfigyelés, interjú, kérdőíves adatgyűjtés
 - c. számszerűsíthető adatok feldolgozása pl.: Excel programmal táblázat, grafikon, diagram stb.
 - d. egyéb módszert: ...
- F) Az eredmények összegzése, következtetés (maximum 2 bekezdés)
- G) A pályamunka folytatásának lehetőségei (2-3 mondat)
- H) Etikai nyilatkozat (a megfelelő marad, a nem megfelelőt törölni kell)
 - a. a források címleírásai helytállóak
 - b. a megjelölt forrásokat elolvastam, értelmeztem
 - c. a forrásokból kiemelt szövegrészleteket, adatokat kiemeltem (idézőjel, dőlt betű)
 - d. lábjegyzetet használtam
 - e. a nem kiemelt szöveg a saját magam (és/vagy a felkészítő segítségével) készítettem

A KGYTK naplót a döntőre meghívott tanulóknak kell visszaküldeni a kutatógyerekek@gmail.com emailcímre, határidő 2027. 05. 03. (24 óra)

II. Kutatásmódszertani elemeket tartalmazó pályamunkákhoz

A tanuló

neve:

iskolája:

mentorpedagógus neve:

A pályamunka címe:

1. Mikor készítettem el a naplót? (a megfelelő rész maradjon meg, a másik kerüljön kitörlésre)

c) a munkám elején kezdtem el

d) a pályamunkám elkészítése után

Nyomtatott és elektronikus forráshasználat

A) Forráshasználat (a megfelelő rész maradjon meg, a másik kerüljön kitörlésre)

a. nem alkalmaztam internetet, elektronikus forrást

b. alkalmaztam internetes forrást

B) Témaválasztáskor felhasznált források (címléírások)

a. nyomtatott %

b. elektronikus%

C) A választott témát besoroltam (eldöntendő a vagy b vagy c)

a. társadalomtudományi területre

b. természettudományi területre

c. nem soroltam tudományterületre

D) Mely kérdésre, kérdésekre keresem a választ (maximum 3-4 kérdés)

a. az a kérdés foglalkoztatott, arra voltam kíváncsi, hogy:

b. arról a tudományos problémáról olvastam (maximum 1-2 probléma)

i. nyomtatott könyvben, folyóiratban (címléírás, oldalszám), hogy:

ii. interneten, hogy (elérhetőség, letöltés ideje)

E) Feltételezésem (3-4 mondat)

a. a felvetett kérdésre előzetesen az volt a válaszom (a jelenlegi tudásom szerint), hogy:

b. azt olvastam a tudományos probléma megoldási lehetőségéről, hogy:

F) Információgyűjtés a feltételezésem vizsgálatához

a. alkalmazott adekvát (a tudományterületnek megfelelő) módszerek megnevezése és lényegének leírása (egy-egy bekezdés)

b. nyomtatott és elektronikus források pontos címléírással, elérhetőséggel (csak azok felsorolása, amelyek ismeretei: szövegrészletei, adatai, ábrái stb. valóságosan megjelennek a pályamunkában)

c. alkalmazott empirikus (megfigyelés, kísérlet, kérdőíves adatgyűjtés, interjú stb.) vizsgálatokkal arra kerestem a választ, hogy (egy-egy bekezdés)

d. egyéb

G) A gyűjtött információk feldolgozásához ezeket a módszereket használtam: (egy-egy bekezdés)

a. kvantitatív elemzés (számszerűsíthető adatok feldolgozása pl.: Excel programmal táblázat, grafikon, diagram stb.)

b. kvalitatív elemzés (megfigyelés és tartalomelemzés, interjú, élettörténeti elemzés stb.)

H) Az eredmények összegzése, következtetés (maximum 2 bekezdés)

I) A pályamunka folytatásának lehetőségei (2-3 mondat)

J) Etikai nyilatkozat (a megfelelő marad, a nem megfelelőt törölni kell)

a. a források címléírásai helytállóak

b. a megjelölt forrásokat elolvastam, értelmeztem

c. a forrásokból kiemelt szövegrészleteket, adatokat kiemeltem (idézőjel, dőlt betű)

d. lábjegyzetet használtam

e. a nem kiemelt szöveg a saját magam (és/vagy a felkészítő segítségével) készítettem

A KGYTK naplót a döntőre meghívott tanulóknak kell visszaküldeni a kutatógyerekek@gmail.com email címre, határidő 2027. 05. 03. (24 óra)

23.4.2. Ha a tanuló alkalmazott mesterséges intelligencia programot

A KGYTK mentor irányításával a tanuló kitölti KGYTK 2. Napló sablonját a kgytk.hu weblap – GYEREKEKNEK linken. Határidő 2027. május 03.

23.5. Elégedettségmérés

Elégedettségmérés történik az országos döntőn kérdőív kitöltésével, amelyet a KGYTK Tehetségsegítő Tanács soron következő ülésén értékeli.

23.5.1. Kérdőív a zsűri számára

A Kutató Gyerekek Tudományos Konferencia hasznosíthatóságának értékelése

Az értékelést végző személy:

- neve:
- státusza:
- tudományos fokozata:

		Az állítással való egyetértés mértéke
1. A KGYTK-s tevékenység fejleszti a diákok képességeit.		
a)	Kommunikációs képességeit	1 2 3 4 5
b)	Problémamegoldó képességeit	1 2 3 4 5
c)	Szocializációs képességeit	1 2 3 4 5
2. A KGYTK-s munka produktumában tetten érhetőek a kutatás folyamatának elemei.		
a)	A tudományos téma bemutatása	1 2 3 4 5
b)	A tudományos probléma bemutatása	1 2 3 4 5
c)	Feltételezés a probléma megoldására	1 2 3 4 5
3. A KGYTK-s diákoknak pozitív az attitűdjük a tudomány iránt.		
a)	Érzékenyek a tudomány témái és problémái iránt	1 2 3 4 5
b)	Örömmel mutatják be tudományos tevékenységük eredményét	1 2 3 4 5
c)	Hitelesek a munkájuk bemutatásakor	1 2 3 4 5
4. A KGYTK-s alkotások eredménye megfelel a tudományművelés kritériumainak.		
a)	Az általános iskola tantárgyi ismereteinek szintjén vannak az alkotások.	1 2 3 4 5
b)	A tantárgyi ismeretek szintjén túlmutatnak az alkotások, amelyek a lezárt tudományos eredményeket, ismereteket mutatják be, terjesztik.	1 2 3 4 5
c)	Az alkotásokban megjelennek a tudomány aktuális kutatásai, problémái.	1 2 3 4 5
5. A KGYTK-s tevékenységek lehetőséget adnak a diákoknak az önművelés technikáinak elsajátítására.		
a)	Leginkább a felkészítő pedagógusok munkája köszön vissza a produktumokban.	1 2 3 4 5
b)	A felkészítő pedagógusok és a KGYTK-s diákok közös munkája érhető tetten a produktumokban.	1 2 3 4 5
c)	Leginkább a KGYTK-s diákok önművelő tevékenysége jelenik meg a produktumokban.	1 2 3 4 5
6. A KGYTK-s tevékenység alkalmas arra, hogy a diákokat előkészítse a tudásalapú társadalomban való helytállásra.		
a)	Képesek az iskolán kívüli, tudást közvetítő forrásközpontok felhasználására.	1 2 3 4 5
b)	Képesek az önálló ismeretszerzés eredményeiről kommunikálni.	1 2 3 4 5
c)	Érzékenyek a tudás felelőtlen alkalmazását követő problémákra.	1 2 3 4 5
d)	Képesek elsajátítani a folyamatos tanulás képességét.	1 2 3 4 5
7. A MI alkalmazásának beemelése a KGYTK pályamunka készítésébe		
a)	Időszerűnek tartom a MI alkalmazásának kezdeményezését.	1 2 3 4 5
b)	A tanulók etikusan használták a MI-t	1 2 3 4 5
c)	A KGYTK NAPLÓ informatívabb a pályamunka készítésének folyamatáról.	1 2 3 4 5
d)	Javaslom, hogy nagyobb teret kapjon a MI használata a KGYTK munkában.	1 2 3 4 5
8. A KGYTK-s tevékenységet ajánlom az általános iskoláknak.		
a)	Ajánlom minden pedagógusának.	1 2 3 4 5
b)	Ajánlom a tehetséggondozást végző pedagógusoknak.	1 2 3 4 5
c)	Ajánlom minden tanulónak.	1 2 3 4 5
d)	Ajánlom a tehetséges tanulók számára.	1 2 3 4 5
9. Egyéb megjegyzésem:		

Dátum:

Aláírás:

23.5.2. Kérdőív a felkészítő pedagógusok számára

1. Beavatás	Az állítással való egyetértés mértéke
a.) A tájékoztatás időpontja	1 2 3 4 5
b.) A tájékoztatás módja (tájékoztató levél, személyes megbeszélés, meghívó)	1 2 3 4 5
c.) A versenykiírás egyértelműsége	1 2 3 4 5
2. Közvetlen előkészületek	
a.) A résztvevők fogadása	1 2 3 4 5
b.) A színhelyek (előadóterem, kiállítás, büfé)	1 2 3 4 5
c.) A technikai segédeszközök előkészítettsége	1 2 3 4 5
d.) Időbeli pontosság	1 2 3 4 5
3. A rendezvény lebonyolítása	
a.) A rendezvény szervezettsége	1 2 3 4 5
b.) Az előadó diákok felkészítettsége	1 2 3 4 5
c.) Az előadások színvonala	1 2 3 4 5
d.) A konferencia hangulata	1 2 3 4 5
4. A MI alkalmazásának beemelése a KGYTK pályamunka készítésébe	
a) Időszerűnek tartom a MI alkalmazásának kezdeményezését.	1 2 3 4 5
b) A tanulók etikusan használták a MI-t	1 2 3 4 5
c) A KGYTK NAPLÓ informatívabb a pályamunka készítésének folyamatáról.	1 2 3 4 5
d) Egyetértek azzal, hogy nagyobb teret kapjon a MI használata a KGYTK munkában.	1 2 3 4 5
5. Általános elégedettségem, véleményem a rendezvényről	
6. Javaslatom, észrevételem, problémafelvetésem	
6/1. Beavatás	
6/2. Közvetlen előkészületek	
6/3. A rendezvény lebonyolítása	
6/4. A résztvevők megvendégelése	
6/5. Általános elégedettségem, véleményem a rendezvényről	

23.5.3. Kérdőív a tanulók számára

1. Beavatás	Az állítással való egyetértés mértéke
a.) A tájékoztatás időpontja	1 2 3 4 5
b.) A tájékoztatás módja (tájékoztató levél, személyes megbeszélés, meghívó)	1 2 3 4 5
c.) A versenykiírás egyértelműsége	1 2 3 4 5
2. Közvetlen előkészületek	
a.) A résztvevők fogadása	1 2 3 4 5
b.) A színhelyek (előadóterem, kiállítás, büfé)	1 2 3 4 5
c.) A technikai segédeszközök előkészítettsége	1 2 3 4 5
d.) Időbeli pontosság	1 2 3 4 5
3. A rendezvény lebonyolítása	
a.) A rendezvény szervezettsége	1 2 3 4 5
b.) Az előadó diákok felkészítettsége	1 2 3 4 5
c.) Az előadások színvonala	1 2 3 4 5
d.) A konferencia hangulata	1 2 3 4 5
4. A MI alkalmazásának beemelése a KGYTK pályamunka készítésébe	
a) Jónak tartom a MI alkalmazásának lehetőségét.	1 2 3 4 5
b) Fontosnak tartom a MI etikus használatát	1 2 3 4 5
c) Segített a KGYTK NAPLÓ használata a pályamunka összegzésében	1 2 3 4 5
d) Egyetértek azzal, hogy nagyobb teret kapjon a MI használata a KGYTK munkában.	1 2 3 4 5
5. Általános elégedettségem, véleményem a rendezvényről	
1 2 3 4 5	
6. Javaslatom, észrevételem	

23.6. Szülői nyilatkozat

Alulírott (szülő, gondviselő), támogatom
..... (nevező diák neve) részvételét a XXVI. KGYTK komplex
tehetséggondozó versenyen. Hozzájárulok gyermekem pályamunkájának, KGYTK Naplójának és
előadásáról készült videófelvételének dokumentálásához a KGYTK weblapján. Hozzájárulok a
dokumentumok pedagógiai céllal történő felhasználásához, elemzéséhez, kutatásához. Emellett a
pályamunka címének, gyermekem és iskolája nevének, valamint az elért eredmények közzétételéhez.

.....

dátum

.....

aláírás